Titulaciones universitarias y empleabilidad

Encuentro UIMP

Club Financiero Atlántico - A Coruña, 29 de octubre de 2018

1. Dos principios básicos

- ✓ La Universidad existe por y para los estudiantes.
  ¿Qué importancia tiene para ellos su empleabilidad?

- ✓ El talento de las personas – formado y ordenado en forma de empresa –es el único y verdadero motor del desarrollo económico y del bienestar social.

  La empleabilidad de nuestros egresados es un tema de interés general.

2. La Universidad debe representar un equilibrio entre:

La formación global del estudiante como ser humano integral

La empleabilidad del estudiante: “conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades específicas con los que dotamos a un estudiante para ejercer adecuadamente las profesiones para las que un título acredita”.

3. Tenemos un problema de paro y sobrecualificación con nuestros egresados universitarios

- Su **tasa de paro** alcanza el **9,3%*** aunque su situación de empleo es más favorable que la del resto de personas

- Estudio Conferencia de Consejos Sociales de la Universidades Españolas (CCS), "Inserción laboral de los egresados universitarios, La perspectiva de la Seguridad Social." (2010-2014)

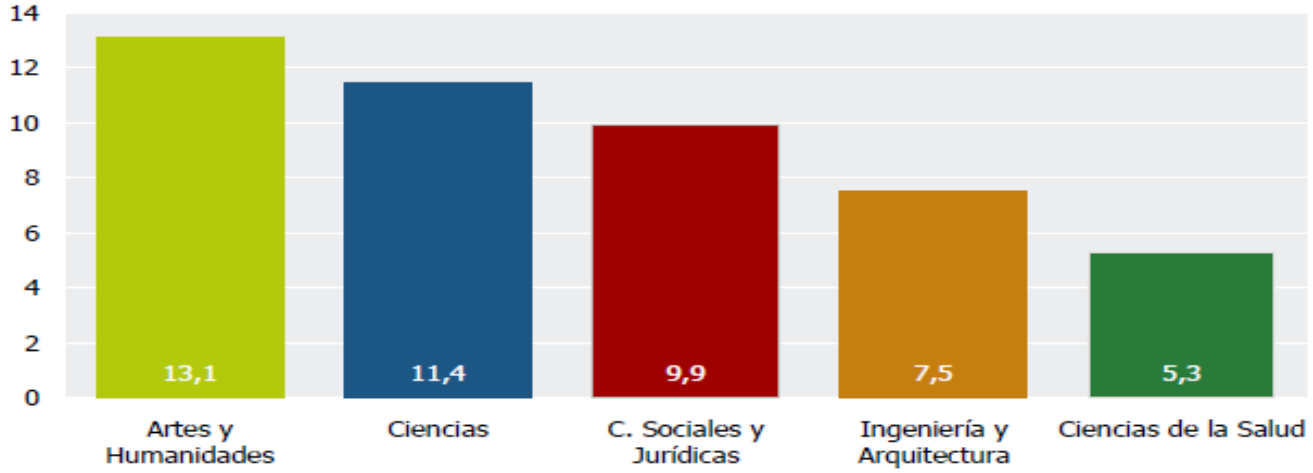
Solo dos de cada cuatro egresados universitarios estaban ocupados a los cuatro años siguientes en empleos adecuados a su nivel de formación universitaria, uno en situación de sobrecualificación y uno en tareas manuales que no requerían ninguna titulación.

*Fuente: Informe CYD 2017 sobre la contribución de las universidades españolas al desarrollo económico y social

3. Tenemos un problema de paro y sobrecualificación con nuestros egresados universitarios (cont.)

- La situación varía mucho por ramas de estudio y titulaciones

Tasa de paro de la población con estudios universitarios por rama de estudio. España, 2017. (Porcentaje)

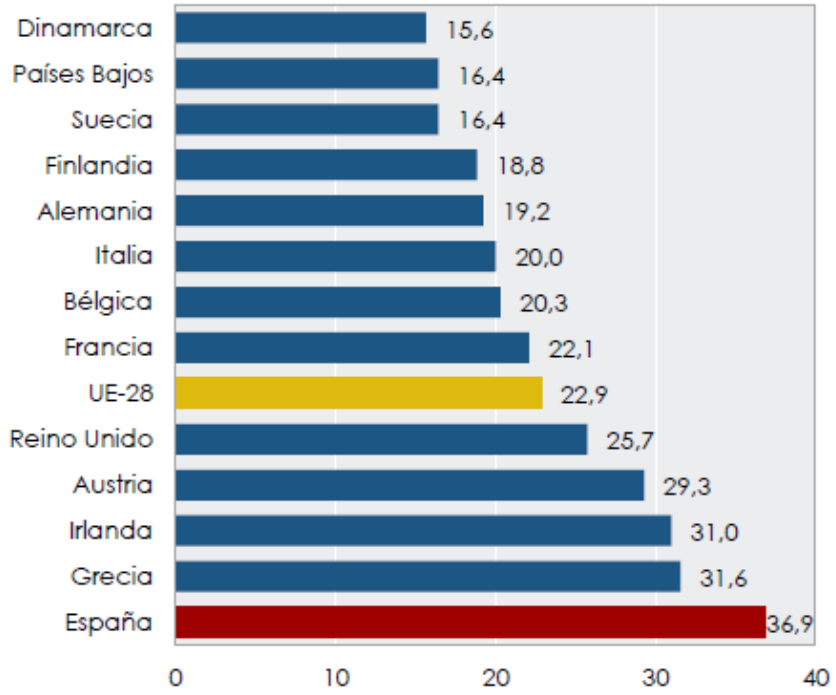


Fuente: Encuesta de Población Activa con variables de submuestra, INE y elaboración propia.

Fuente: Estudio Fundación BBVA-IVIE: "Itinerarios de inserción laboral y factores determinantes de la empleabilidad: formación universitaria vs entorno" (mayo 2018)

3. Tenemos un problema de paro y sobrecualificación con nuestros egresados universitarios (cont.)

Ocupados sobrecualificados con estudios superiores. Comparación internacional, 2017 (porcentaje)

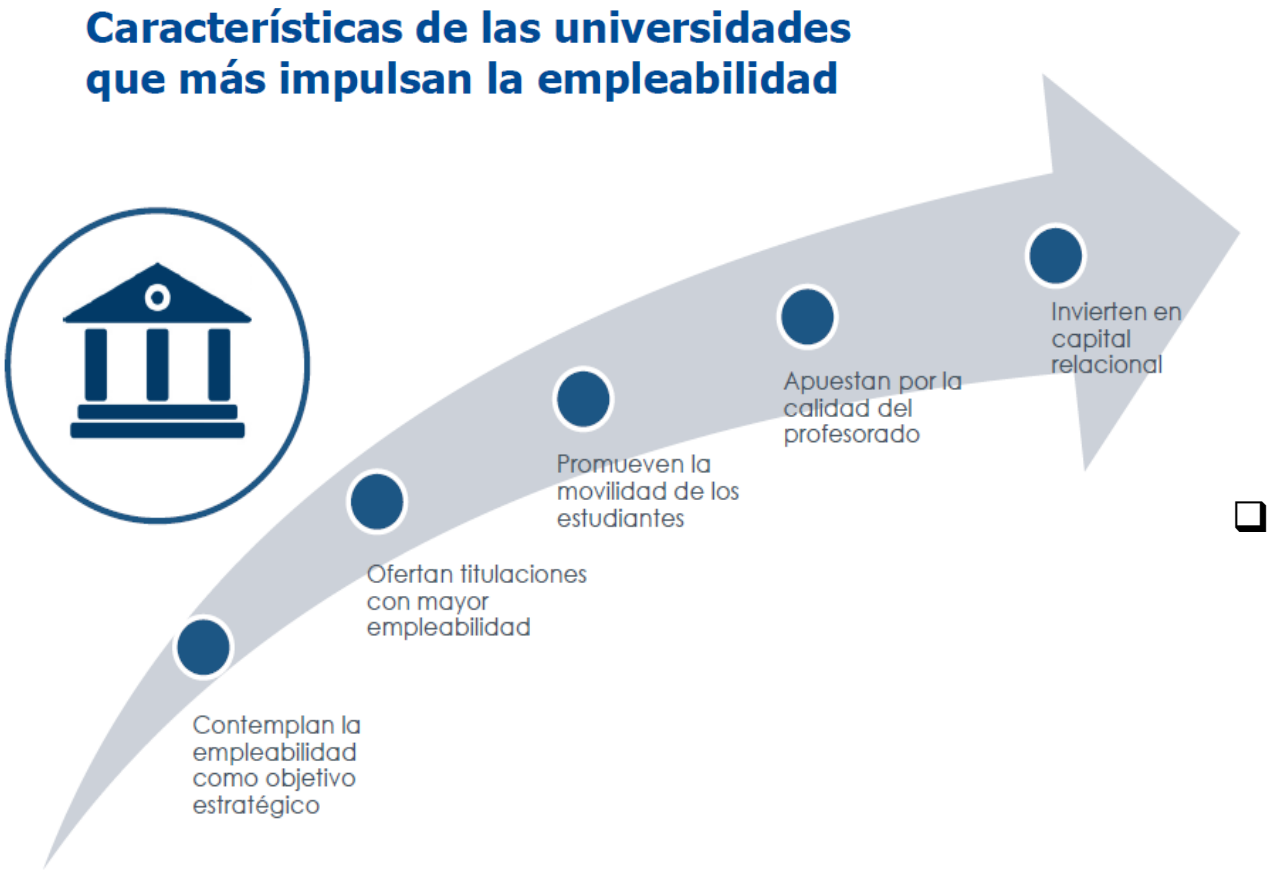


Fuente: Eurostat

- El desajuste entre los estudios de titulados superiores (universitarios y de formación profesional superior) y sus ocupaciones (ocupados sobrecualificados con estudios superiores) es muy alto en España
- 37% frente al 22,9% de media UE-28

Fuente: Estudio Fundación BBVA-IVIE: "Itinerarios de inserción laboral y factores determinantes de la empleabilidad: formación universitaria vs entorno" (mayo 2018)

3. Tenemos un problema de paro y sobrecualificación con nuestros egresados universitarios (cont.)



- Las universidades tienen una evidente responsabilidad en la empleabilidad de sus titulados, pero la educación superior universitaria es un servicio público, responsabilidad de toda la sociedad.

- La actividad de las universidades para la empleabilidad es evidente pero mejorable: "Dando un valor máximo 100 a una universidad que desarrollara todos los servicios identificados, cuatro universidades superan el 75% y 40 universidades el 50%."

Fuente: Estudio Fundación BBVA-IVIE: "Itinerarios de inserción laboral y factores determinantes de la empleabilidad: formación universitaria vs entorno" (mayo 2018)

3. Tenemos un problema de paro y sobrecualificación con nuestros egresados universitarios (cont.)

❑ ¿Demasiados universitarios?

➢ En España, los graduados universitarios (grado+master+doctorado) representan el 4,02% de la población entre 20 y 34 años de edad, ratio que está en un nivel intermedio a bajo en el contexto de la UE-28

➢ El 36,4% de la población española de entre 25 y 64 años tiene titulación de nivel superior, 5 puntos por encima de la media de la UE-28

➢ En realidad, incapacidad del sector productivo para absorber la oferta de graduados universitarios.

*Fuente: Informe CYD 2017 sobre la contribución de las universidades españolas al desarrollo económico y social

4. Dos crisis (paro y sobrecualificación) y una paradoja: El desajuste entre oferta y demanda

- Desequilibrio entre titulaciones y necesidades empresariales.

- Ante un mundo en cambio acelerado, la respuesta del lado de la oferta de cualificaciones es mucho más lenta que los requerimientos del lado de la demanda ⟶ incremento de la brecha existente entre formación y empleo.

- Un ejemplo: España es el 10º país con menor proporción de graduados universitarios en el conjunto de las áreas STEM (22,4% frente al 26% UE-28 y el 36,1% de Alemania)

*Fuente: Informe CYD 2017 sobre la contribución de las universidades españolas al desarrollo económico y social

4. Dos crisis (paro y sobrecualificación) y una paradoja: El desajuste entre oferta y demanda (cont.)

- **La brecha entre formación y empleo como riesgo de inestabilidad política, social y económica**

- ***"Si los jóvenes que se esforzaron para egresar de la universidad, no pueden obtener empleos decentes y la sensación de respeto correspondiente, la sociedad tendrá que estar preparada para:***

  - enfrentar estallidos de ira e incluso de violencia (Informe McKinsey)

  - sufrir inestabilidad política generadora de más inestabilidad en los ámbitos social y económico, con una clara incidencia negativa sobre el propio empleo." (Informe CEOE)

Fuente: Informe McKinsey sobre educación y empleo (2018) y "La educación importa. Libro blanco de los empresarios españoles. Resumen Ejecutivo 2017

5. La importancia de las habilidades y competencias profesionales

Inauguración nuevo Campus Universidad de Navarra en Madrid

(5 de octubre de 2018)

TAN ENG CHYE

Presidente de la Universidad Nacional de Singapur

BERT VAN DER ZWAAN

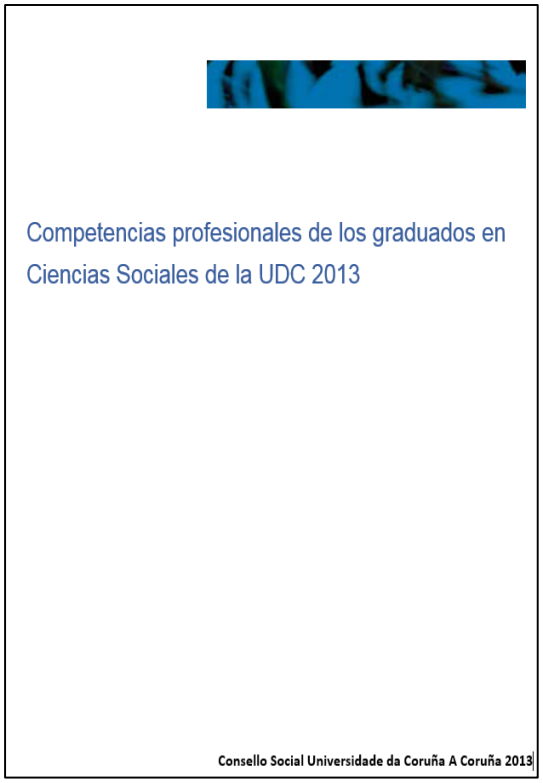
Rector Univ. Utrecht y pte. Liga de Univ. de Investigación Europeas

ALFONSO SÁNCHEZ-TABERNERO

Rector de la Universidad de Navarra

5. La importancia de las habilidades y competencias profesionales

Estudios Consello Social UDC sobre competencias profesionales genéricas y específicas de los universitarios



5. La importancia de las habilidades y competencias profesionales

ENFOQUE HOLÍSTICO: Combinación entre conocimientos, habilidades, capacidades, aptitudes y otras características personales con especial acento en la capacidad para actuar en escenarios heterogéneos y resolver problemas diversos de forma autónoma y creativa.

Desde el punto de vista de la empresa fomentan la productividad, la competitividad y la innovación.

Desde el punto de vista de la sociedad reducen el desempleo, favorecen la cohesión y la justicia social y la lucha contra la desigualdad y la marginación.

5. La importancia de las habilidades y competencias profesionales

Situación de las competencias profesionales de los trabajadores en España

- Déficit en habilidades cognoscitivas como razonamiento o capacidad para resolver problemas complejos y numéricos y en habilidades sociales y comunicativas.
- Superávit de competencias físicas, manuales y rutinarias.
- Escasos incentivos de estudiantes e instituciones educativas para responder a las necesidades del mercado de trabajo.
- Escasa relevancia de la formación profesional dual.

Fuente: OECD Skills for Jobs Database (2018)

6. ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

- Un problema cultural: autogobierno universitario ⟶ excesiva distancia entre universidad y empresa ⟶ universidades excesivamente funcionariales e iguales ⟶ escasa competitividad y poca relevancia de los factores de excelencia vinculados a, entre otros, los datos de empleabilidad.

Nuestra universidad pública no fomenta que profesores e investigadores ejerzan competencias profesionales. En la empresa son cuestión de supervivencia ⟶ Es necesaria la colaboración universidad – empresa para que la universidad sea vehículo transmisor de competencias profesionales.

- Importancia trascendental de las competencias transversales o genéricas
  - ✓ Competencias tecnológicas en titulaciones humanísticas.
  - ✓ Competencias humanísticas en titulaciones tecnológicas.
  - ✓ Competencias interrelacionales, internacionalidad y uso de idiomas.

7. En especial, la necesaria reforma para la mejora de la universidad pública española

- Necesidad de un cambio normativo que mejore la autonomía operativa y la rendición de cuentas de las universidades.

- 26 de septiembre de 2018, Acto de presentación en el Congreso de los Diputados del comunicado **"Por una nueva Ley de Universidades".**

"petición a las instancias políticas parlamentarias para que sitúen a la Universidad española como una prioridad estratégica de su acción y promuevan una nueva L.O.U. que cuente con un amplio consenso político y social plasmado en un gran Pacto de Estado.-"

¡Muchas gracias!